

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом заведующего МАДОУ д/с
№18 «Родничок»
муниципального образования
город-курорт Геленджик
от 10.08.2021 г. №56

Примерное положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования ко внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №18 «Родничок» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – МАДОУ).

Настоящее Положение о ВСОКО (далее – Положение) определяет основные цели, задачи, принципы и направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, объекты и содержание оценки, критерии, подходы, состав инструментария оценивания, условия и границы применения системы оценки качества.

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС дошкольного образования»;

-Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утв. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;

-Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

-Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

-Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, утв. Приказом Минобрнауки России от 01.04.2015 (далее – Методические рекомендации по проведению НОК ОД);

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276. Письмо Минобрнауки России №08-1933, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 505 от 03.12.2014 «О направлении разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276;

-Положение о лицензировании образовательной деятельности, Постановление Правительства РФ от.28.10.2013 № 966

-Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

-Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014 – 2016 гг.

-Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» № 582 от 10 июля 2013 года;

-Устав и локальные акты МАДОУ обеспечивают нормативные правовые основания реализации ВСОКО в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2.В Положении используются следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень их соответствия ФГОС (условиям реализации основной образовательной программы (далее — ООП) ДОУ) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;

оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного

обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.2. МАДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования в ДОУ осуществляется посредством:

- мониторинга качества образования;
- мониторинга реализации ООП ДОУ;
- общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых МДОУ).

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий.

1.5. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности реализации

образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.7. Участниками ВСОКО являются: родители (законные представители), педагогические, медицинские работники (при наличии), администрация, социальные партнёры (при наличии) МДОУ.

1.8. К оценке качества образования могут привлекаться внешние эксперты.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МДОУ.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации основной образовательной программы МДОУ (далее ООП МДОУ) и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ (самоаудит);

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и основной образовательной программы дошкольного образования;

- определение степени соответствия основной образовательной программы МДОУ нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуального развития воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в МДОУ;
- содействие повышению квалификации педагогов МДОУ, обеспечивающих реализации ООП ДОУ;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;*
- расширение общественного участия в управлении образованием в МДОУ;
- содействие подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры);
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МДОУ.

3.3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования в МДОУ, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, состоит из администрации МДОУ, Педагогического совета.

Администрация МДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в МДОУ;

- организует систему мониторинга качества образования в МДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности);

- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Мониторинговая (рабочая группа):

- создает организационно-информационные условия для формирования целостного представления о качестве образования в МДОУ;

- разрабатывает методики оценки качества образования;

- разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО;

- организует и проводит в МДОУ различные мониторинговые исследования;

- проводит анализ мониторинговых исследований;

- готовит предложения администрации МДОУ для принятия управленческих решений по управлению качеством образования в МДОУ.

Педагогический совет:

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

- заслушивает информацию мониторинговой службы о состоянии качества образования в Учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с

МДОУ по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МДОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- инициирует предложения по совершенствованию ВСОКО.

3.4. Основные направления и виды мониторинга внутренней системы оценки качества образования:

Оценка качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от целей, уровня осуществления и обследуемого объекта. К основным направлениям ВСОКО относятся:

- Самообследование ДОО;

- Контроль;

- Мониторинг реализации Программы развития МДОУ;

- Мониторинг реализации ООП ДОО (АООП ДОО);

- Мониторинг качества образования.

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

1) Мониторинг реализации Программы развития ДОО отражает эффективность создания условий для организации образовательных услуг.

2) Самообследование – анализ деятельности ДОО, который осуществляется администрацией, сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Организации.

Основой самообследования являются следующие документы:

- порядок проведения самообследования образовательной организацией;

- показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

- положение о самообследовании в МДОУ.

3) Контроль – функция управления, в ходе которой устанавливается соответствие условий организации содержания деятельности МДОУ действующим нормативным документам.

Основой контроля в МДОУ являются следующие документы:

- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность МДОУ по реализации контроля;

- положение о внутреннем контроле в ДОО;

- локальные акты и документы (инструкции, правила, циклограмма приказов и др.)

- годовой и месячный план-график контроля

Мониторинг реализации ООП ДО осуществляется на основании следующих показателей:

- параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП требованиям действующих нормативных правовых документов.
- целостность представления образовательной программы
- разработанность образовательной программы
- соответствие содержания разделов образовательной программы требованиям ФГОС дошкольного образования
- отражение в содержании программы специфики дошкольной образовательной организации;
- параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП требованиям действующих нормативных правовых документов.
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое и информационное обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- нормативное правовое обеспечение;
- финансово-экономическое обеспечение.

Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП требованиям действующих нормативных правовых документов.

- уровень адаптации детей к ДОУ;
- уровень психологической готовности детей к обучению в школе;
- достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4. Мониторинг качества образования

4.1. Педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО проводится для оценки индивидуального развития детей и обеспечивает педагогов, руководителей качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4.2. Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: в семье, в МДОУ. При этом важны не просто констатация, а прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями и в случае необходимости – коррекция данных условий.

4.3. Психологический мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно.

4.4. Управленческий мониторинг организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции. Предмет диагностики управленческого мониторинга – деятельность МДОУ.

Направления:

– диагностическая работа с детьми, с родителями, с сотрудниками. (мероприятия по проведению управленческого мониторинга (творческая группа по проблемам ДОО, модель сопровождения педагогов в процессе профессионального развития, оценка творческого потенциала педагогов). Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей. Оценка качества образования осуществляется с использованием разных видов шкал:

-номинальной (когда устанавливается соответствие или несоответствие объекта (процесса) показателю, отражающему качество);

-оценочной, фиксирующий не просто наличие или отсутствие признака, но и степень его проявления (для этого используются балльные и процентные значения оценок);

-шкалы ранжирования, когда отдельные показатели сравниваются друг с другом, каждому из них присваивается определенный ранг.

Результаты самообследования, мониторинга освоения образовательной программы, мониторинга качества образования, текущего контроля характеризуют уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и служат основой для оценки деятельности МДОУ.

5.Условия и границы использования информации, получаемой при оценке качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

5.2. Границы использования результатов оценочной процедуры должны быть неотъемлемой частью самой процедуры и разработаны администрацией Учреждения совместно с мониторинговой службой (или рабочей группой) до введения данной оценочной процедуры в штатный режим.

5.3. Данные о детском развитии, индивидуальных достижениях воспитанников могут быть использованы только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу

воспитанников и может использоваться исключительно в целях оптимизации их личностного развития.

6.Принятие управленческих решений

6.1. По итогам самообследования, мониторинговых процедур и контроля издаются приказы, направленные на повышение качества образования, поощрение/наказание отдельных работников МДОУ. Перечень приказов определяется администрацией МДОУ.

6.2 По итогам всех оценочных процедур проводятся совещания при руководителе МДОУ, информационно-аналитические совещания с педагогическим коллективом, семинары, педагогические советы.

6.3 Итоги самообследования, мониторинговых процедур и контроля могут служить основанием для изменения критериев и показателей системы стимулирования работников.

6.4 По итогам оценки качества образования за учебный год и на основе стратегических приоритетов деятельности МДОУ:

- разрабатывается план внутреннего контроля на следующий учебный год,

- подробный план контрольных мероприятий по всем направлениям ВСОКО;

- вносятся корректировки в планы работы всех элементов организационной структуры ВСОКО.

6.5. Методическая служба МДОУ создает условия для качественного обучения педагогов по выявленным проблемам, составляет график наблюдения образовательного процесса, при необходимости мотивирует педагогов к изменениям индивидуального маршрута профессионального развития.

6.6. По итогам мониторинга и контроля возможны корректировка планов работы с разными группами воспитанников (детьми «группы риска», не осваивающими Программу, имеющими ограниченные возможности здоровья и т.д.).

6.7.Для снятия конкретных проблем по одному (нескольким) направлениям ВСОКО возможна разработка тематических программ, проектов.

7.Права участников ВСОКО

7.1. При осуществлении оценки качества образования, проверяющий имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями педагогического работника, аналитическими материалами педагога;

- изучать практическую деятельность педагогических работников через посещение и анализ занятий, других мероприятий с детьми, наблюдение режимных моментов;

- проводить экспертизу педагогической деятельности;

-организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;

делать выводы и принимать управленческие решения.

7.2. Проверяемый педагогический работник имеет право:

-знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;

-знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;

-своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих.

Лица, ответственные за осуществление оценки качества образования в МДОУ несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, качество и своевременность предоставления информации.

8. Организация и управление ВСОКО

8.1. Внутреннюю оценку качества образования осуществляет рабочая группа МДОУ.

8.2. Состав рабочей группы по оценке качества образования и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующего МДОУ.

8.3. В состав группы могут входить: представители общественных форм управления МДОУ (представители Совета МДОУ, родительского комитета МДОУ, профкома), а также представители Учредителя.

8.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе программы развития, образовательной программы и годового плана МДОУ.

8.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справки, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции заведующего МДОУ.

8.6. По итогам оценки качества образования проводятся заседания Педагогического Совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

8.7. По результатам оценки качества образования заведующий МДОУ издает приказ, в котором указываются:

-результаты мониторинга;

-управленческое решение по его результатам;

-ответственные лица по исполнению решения;

-сроки проведения контроля;

-сроки устранения недостатков;

-поощрение работников по результатам мониторинга.

8.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МДОУ для реализации в новом учебном году.

8.9. Настоящее Положение может быть дополнено или изменено решением педагогического совета.

